



Schoolplan 2024-2028

SBO De Springplank

Instemming MR <datum>

Instemming bestuur <datum>

Vaststelling directie <datum>

# **Voorwoord**

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf als schoolteam. We gebruiken het als een routekaart. In de tweede plaats willen we met dit schoolplan ook betrokkenen bij onze school informeren. Denk aan ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Dat plan noemen we een jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo. Dit schoolplan voelt voor ons echt als de aftrap van een nieuwe periode met een nieuw managementteam en organisatie binnen de school

Uitgebreide plannen worden vaak niet gebruikt. Daarom is dit schoolplan compact gehouden. We hebben ook een poster gemaakt van ons plan, zodat je in één oogopslag kunt zien wat erin staat.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Eefje de Hulsters

Inhoudsopgave

[Voorwoord 1](#_Toc1595984442)

[1. Wie zijn wij? 2](#_Toc879241127)

[1.1 Wij zijn Ozeo 3](#_Toc997612575)

[1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo 4](#_Toc2000664092)

[1.3 Onze school: De Springplank 4](#_Toc1681116812)

[1.4 Onze identiteit 4](#_Toc93783175)

[1.5 Onze missie 5](#_Toc1421240960)

[2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen? 5](#_Toc1481537076)

[2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024 6](#_Toc1701716449)

[2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten 6](#_Toc1718025700)

[2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP 6](#_Toc174936348)

[2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen 6](#_Toc275478130)

[2.5 Onderwijsontwikkelingen 7](#_Toc1476798796)

[2.6 Regionale ontwikkelingen 8](#_Toc654427732)

[2.7 Interne en externe analyse voor onze school 8](#_Toc813809832)

[3. Waar willen wij naartoe? 9](#_Toc419503329)

[3.1 Visie Ozeo 10](#_Toc52459400)

[3.2 Visie onze school 11](#_Toc293551392)

[4. Wat gaan we daarvoor doen? 11](#_Toc2063205673)

[4.1 Doelen vanuit ambities en richtinggevende uitspraken Ozeo 12](#_Toc1116555839)

[4.2 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie 12](#_Toc1714625558)

[4.3 Overige doelen 15](#_Toc647612976)

[5. Wat doen wij wanneer? 16](#_Toc240064671)

[Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten 17](#_Toc1506232744)

# **Wie zijn wij?**

## Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, document Automatisch gegenereerde beschrijving Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.

Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren (voor het) leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo’n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio’s: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/ onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Leidende principes Ozeo

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of situaties omgaan of uitdagingen aangaan..

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

## Onze school: De Springplank

Op De Springplank geloven we dat iedere leerling kan groeien binnen zijn of haar ontwikkeling. Ook degenen die niet op hun plek zijn op een reguliere school. Wij bieden ze een plek op onze school voor gespecialiseerd onderwijs. De Springplank heeft als uitgangspunt *samen onderwijs passend te maken.*

Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school open staat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

De school richt zich op kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar. De Springplank is een school voor speciaal basisonderwijs gevestigd in Terneuzen en behoort tot het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws Vlaanderen. Onze leerlingen komen uit de regio Zeeuws-Vlaanderen.

Voor onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In de toelaatbaarheidsverklaring staan doelen geformuleerd waaraan we met de leerlingen kunnen werken. We kijken naar mogelijkheden en kansen en dagen leerlingen uit binnen de zone van naaste ontwikkeling. Wij leren onze leerlingen wat hun talenten zijn zodat zij zelf trots zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen! In goede samenwerking met ouders/ verzorgers en andere partners bereiden we onze leerlingen voor op een passend vervolg binnen het onderwijs en de maatschappij.

## Onze identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

## Onze missie

Onze opdracht is om leerlingen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Naast het meegeven van didactische kennis wordt er ook gewerkt aan andere ontwikkelingsaspecten zoals sociale vaardigheden en burgerschap. De schoolverlaters moeten goed kunnen aansluiten op een geschikte school in het voortgezet (speciaal) onderwijs en worden hierop voorbereid.

Binnen de gehele school wordt er gewerkt volgens onderstaande uitgangspunten:

* We investeren in de relatie met het kind
* We sluiten aan bij het niveau van het kind
* We verwachten bij ieder kind een didactische ontwikkeling
* Kinderen krijgen onderwijs in hun groep
* We bieden duidelijkheid en veiligheid aan het kind
* We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend

# **Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?**

## Terugblik schoolplan 2020-2024

Kijkend naar de belangrijkste ontwikkelpunten van het schoolplan 2020-2024 zijn onderstaande opbrengsten te benoemen.

|  |
| --- |
| **Zorgen voor een bredere ondersteuning binnen Zeeuws Vlaanderen waarbij alle leerlingen uit de regio worden opgevangen.** |
| Sinds schooljaar 2019-2020 is een eerste duidelijke verschuiving in de doelgroep te zien. Waarbij er voorheen alleen SBO-leerlingen op De Springplank zaten, heeft schooljaar 2019-2020 ruim 25% van de leerlingen een SBO+ beschikking. Schooljaar 2023-2024 is de verhouding van leerlingen met een SBO+ beschikking meer dan 50%. Deze verschuiving is een gevolg van de bredere ondersteuning die gegeven wordt. De verwachting is dat de verschuiving in SBO en SBO+ leerlingen zich verder zal voortzetten. Het huidige tempo van de verschuiving van de doelgroep verloopt snel, in sommige gevallen te snel. Hierdoor is het team van De Springplank, voor nu onvoldoende geschoold om alle leerlingen met een SBO+ beschikking op te vangen. Dit ontwikkelpunt zal in het schoolplan 2024-2028 verder uitgewerkt en voortgezet worden. |
| **Opstellen van een dyslexie en dyscalculie protocol.** |
| Er is een dyslexie protocol opgesteld, deze moet worden geëvalueerd en worden bijgesteld naar aanleiding van de laatste richtlijnen. Het dyscalculie protocol is nog niet opgesteld. |
| **Leerlingen leren spelen met elkaar in vrije situaties.** |
| Naar aanleiding van een teambijeenkomst zijn er afspraken gemaakt over het spelen met elkaar in vrije situaties (het buitenspelen). |
| **Leerroutes zijn verder uitgewerkt in basis, verdiept en intensief.** |
| De leerroutes zijn uitgewerkt in arrangementen. Dit dient opnieuw geëvalueerd te worden. |
| **Er is voor iedere leerling een portfolio opgesteld met hierin eigen geformuleerde leerdoelen.** |
| Er zijn geen portfolio's opgesteld. Sinds schooljaar 2023-2024 is in het nieuwe OPP het kind eigen leerdoel van de leerling opgenomen. Dit is conform het hoorrecht van leerling volgens de onderwijsinspectie. |
| **Samenwerking met derden verloopt volgens een vast plan met een vaste visie.** |
| De samenwerking met pedagogisch medewerkers in de school is eind schooljaar 2022-2023 vanuit de gemeente gestopt. Schooljaar 2023-2024 is er vanuit school sterk de wens deze samenwerking opnieuw op te zetten. De samenwerking met Juvent, in de school verloopt prettig. Deze samenwerking mag geïntensiveerd worden. Dit ontwikkelpunt wordt meegenomen in het schoolplan 2024-2028. |
| **School- en groepsresultaten worden inzichtelijk gemaakt.** |
| De school- en groepsresultaten zijn in beeld. Ze worden nog onvoldoende schoolbreed besproken. De analyses mogen sterker opgenomen en uitgewerkt worden. |
| **Er wordt gewerkt met de referentieniveaus.** |
| Er wordt nog niet gewerkt met referentieniveau. Dit ontwikkelpunt wordt meegenomen in het schoolplan 2024-2028. |
| **Er wordt samen geleerd met behulp van collegiale ondersteuning, intervisie en werken met maatjes.** |
| Teambreed wil en kan men nog meer samen leren. Intervisie en werken met maatjes wordt ingezet maar kan nog verder geïntensiveerd worden. Dit ontwikkelpunt wordt meegenomen in het schoolplan 2024-2028. |

## Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

Om goed zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs op SBO de Springplank en het welbevinden van leerlingen en medewerkers zijn er in de afgelopen schoolplanperiode diverse onderzoeken gedaan, waaronder een interne audit in april 2022 en een werkbelevingsonderzoek. Om nog beter zicht te krijgen op de ontwikkelpunten voor de komende planperiode heeft er december 2023 een externe audit plaatsgevonden, hierbij zijn zowel medewerkers, ouders/ verzorgers en leerlingen betrokken.

De belangrijkste punten waar de komende planperiode aan gewerkt gaan worden, zijn:

* De (snelle) verschuiving van de doelgroep vraagt om een herziene werkwijze en aanpak. Leerkrachten hebben hierin handvatten/ expertise nodig om dit op de juiste wijze te kunnen bieden passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
* Communicatie tussen en binnen het team, met ouders/ verzorgers en leerlingen kan nog effectiever ingezet worden gericht op samenwerking en ontwikkeling.
* Aanvullen met punten externe audit

## Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Het SOP van De Springplank is schooljaar 2021-2022 bijgesteld. Eind schooljaar 2022-2023 is de visie van De Springplank met het gehele team geëvalueerd en bijgesteld. Schooljaar 2023-2024 heeft er een wisseling in directie plaatsgevonden. Onder andere door de bijstelling van de visie en de wisseling in directie zorgt ervoor dat het SOP opnieuw moet worden geëvalueerd en worden bijgesteld. De kaders in het huidige SOP zijn te specifiek beschreven en hierdoor niet realistisch in de uitvoering.

## Maatschappelijke ontwikkelingen

* **Tekort aan geschikt onderwijspersoneel**

De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.

* **Voortdurende technologische ontwikkeling**

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger ‘lineair’ voltrokken, gaat het nu ‘exponentieel’. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.

* **Tweedeling in de maatschappij**

De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.

* **Veranderende arbeidsmarkt**

De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

## Onderwijsontwikkelingen

* **Kansengelijkheid in het onderwijs**

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hogeropgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.

* **Inclusief onderwijs**

Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.  Binnen Zeeuws-Vlaanderen is in gezamenlijkheid tussen de schoolbesturen werkplaats inclusief opgestart. Vanaf deze plaats worden mogelijkheden onderzocht en initiatieven genomen om meer inclusief onderwijs in de regio vorm te geven.

* **Verdergaande samenwerking met zorginstellingen**

Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.

* **Digitalisering onderwijs**

De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaatsonafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

* **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.

Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan **basisvaardigheden,** inclusief **burgerschapsonderwijs**.

* **Toenemende druk op het onderwijs**

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

## Regionale ontwikkelingen

In Zeeland zien we de ambitie om samen te werken groeien. Dit zien we gebeuren tussen de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en tussen regulier en specialistisch onderwijs.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband PO Zeeuws-Vlaanderen is als actiepunt opgenomen dat uiterlijk 2026 de deelname aan het speciaal basisonderwijs (SBO) in onze regio nog verder is teruggelopen, dan wel zelfs niet langer bestaat in de huidige geïnstitutionaliseerde vorm. Dit is dan zo omdat er actief en gericht ingezet wordt op meer inclusief onderwijs - en verder - een financieel gezond samenwerkingsverband wordt nagestreefd. Deze beweging is het gevolg van onze prioriteit in beleid en inzet van middelen om de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de reguliere basisscholen te versterken en uit te breiden.

Daarnaast willen we in onze regio toewerken naar één voorziening voor specialistisch onderwijs (SO). Deze voorziening is een vergaande samenwerking van wat nu nog De Regenboog en De Springplank zijn. Er niet langer sprake is van speciaal basisonderwijs plus (SBO+). Deze leerlingen hebben een passende onderwijsplek in het specialistisch onderwijs, dat ‘hybride’ in verbinding staat met het regulier basisonderwijs.

Graag willen we de samenwerking tussen onderwijs en zorg verder vormgeven. Binnen onze school werken we samen met Juvent. In samenwerking met het Samenwerkingsverband, de drie gemeenten in Zeeuws-Vlaanderen en het onderwijs worden de kaders tussen inzet / verantwoordelijkheid zorg en onderwijs in kaart gebracht wordt.

## Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van díe zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sterke punten (intern):**   * Heldere, toekomstgerichte beschreven visie * Start PBS traject * Gerenoveerd schoolgebouw * Nieuwe directeur en teamleider | **Zwakke punten (intern):**   * Team en CvB onvoldoende geschoold in de huidige doelgroep * Geen samenwerking met PMers in de school * Hoog langdurig verzuim onder teamleden |
| **Kansen (extern):**   * Samenwerking zorg – school * Samenwerking Regenboog / Wingerd * Communicatie ouders | **Strategie:**   * Samenwerking met externe partners in de school vanuit een gezamenlijke visie. * Samenwerking met Regenboog / Wingerd vanuit visie. * Vanuit en middels PBS verbeteren van de communicatie met ouders. | **Strategie:**   * Samenwerking met externe partners in de school vanuit een gezamenlijke visie. * Samenwerking met Regenboog / Wingerd vanuit visie. * Vanuit en middels PBS verbeteren van de communicatie met ouders. * Terugbrengen verzuimcijfers naar 5%. |
| **Bedreigingen (extern):**   * Afname van het leerlingenaantal * Personeelstekort bij verzuim * Wachttijden (passende) zorg- en hulpverlening * Negatieve begroting * Te veel aan formatie | **Strategie:**   * Samenwerking met Regenboog/ Wingerd. Bundelen van expertise. | **Strategie:**   * Ontwikkel en functionerings-gesprekken voeren, juiste persoon op de juiste plek. |

# **Waar willen wij naartoe?**

3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: ‘Gelukkige leerlingen leren het leven’, ‘Bevlogen medewerkers’, ‘Creatieve contexten en processen’ en ‘Wij zijn Ozeo’. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.

1. Gelukkige leerlingen leren het leven

“Gelukkige leerlingen” betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

“Leren het leven” betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin “Gelukkige leerlingen leren het leven” als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren voor het leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord “inclusief” niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord “inclusief” is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

1. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

1. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

* De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio
* De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

1. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

* **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
* **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

## Visie onze school

De Springplank is een school voor gespecialiseerd onderwijs. Vanuit een positief pedagogisch klimaat zorgen wij ervoor dat al onze leerlingen zich welkom voelen. Duidelijkheid in handelen, vaste routines én visuele ondersteuning zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid. Mede door bewegend, spelend leren en de inzet van ICT creëren we een uitdagende leeromgeving. Hier groeien onze leerlingen stap voor stap binnen hun eigen ontwikkeling. In goede samenwerking met ouders / verzorgers en andere partners bereiden we onze leerlingen voor op een passend vervolg binnen het onderwijs en de maatschappij.

Wij leren onze leerlingen wat hun talenten zijn zodat zij zelf trots zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen!

# **4. Wat gaan we daarvoor doen?**

## Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

**A**  **Sturen, kwaliteitszorg en ambitie**

SKA 1, SKA2, SKA3

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Er is een kwaliteitscyclus opgesteld, deze is gekoppeld aan de kwaliteitskaarten van Ozeo | Kwaliteitscyclus die volgens planning wordt uitgevoerd en geborgd. | 2025 |
| Er wordt op professionele en efficiënte wijze intern en extern gecommuniceerd. | Positieve en professionele interne en externe communicatie | 2024 |
| Het gehele team is voldoende geschoold en gecoacht m.b.t. de veranderende doelgroep. Onder andere met behulp van teamscholing traumasensitief onderwijs, PBS traject, individuele coaching en scholing en teamscholing tijdens studiedagen en themavergaderingen. | Alle leerlingen worden op de juiste wijze benaderd en begeleid. Alle leerkrachten voelen zich competent in het handelen. | 2025 |

**B** **Onderwijsproces**

OP0 Basisvaardigheden

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Met behulp van de inzet van de subsidie zijn de basisvaardigheden van de leerlingen verhoogd. | Zichtbaar, goed klassenmanagement en verhoging van de basisvaardigheden | 2025 |
| Er is een vastgesteld beleid op Burgerschapsonderwijs. | Burgerschapsonderwijs in samenhang binnen het onderwijsaanbod. | 2024 |

OP1 Aanbod

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| In alle groepen wordt er structureel gewerkt met bewegend en spelend leren. | Aantrekkelijk en boeiend onderwijs. Verhoging van de opbrengsten. | 2025 |
| Er is een nieuwe methode gekozen voor begrijpend lezen. | Er wordt gewerkt met een nieuwe begrijpend leesmethode. Deze is geïmplementeerd en geborgd. | 2025 |
| Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Springplank en de besturen uit het samenwerkingsverband op het gebied van inclusief onderwijs. | Inclusief onderwijs binnen het samenwerkingsverband | 2027 |
| Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Regenboor/ Wingerd en De Springplank. Deze samenwerking vindt plaats op leerling-, personeels- en financieel niveau. | Een brede samenwerking tussen de Regenboog/Wingerd en De Springplank met een passend aanbod voor alle leerlingen. | 2027 |

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| De school stelt voor elke leerling op basis van alle leerlinggegevens een passend ontwikkelingsperspectief op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Voor taal en rekenen gelden de referentieniveaus taal en rekenen daarbij als uitgangspunt waarbij hoge verwachtingen als doel worden gesteld. | Voor elke leerling is er een passend opp opgesteld. Waarbij de referentieniveaus uitgangspunt zijn. | 2024 |

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Er wordt schoolbreed gewerkt met SWPBS. | Het drie jarige PBS traject is positief afgerond en volledig geïmplementeerd. | 2026 |
| De taken en rollen van de leden van de CvB zijn helder en hier wordt naar gehandeld. | Zelfstandig functionerende CvB | 2027 |

OP4 Onderwijstijd

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

OP6 Afsluiting

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**C Veiligheid en schoolklimaat**

VS1 Veiligheid

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Er wordt schoolbreed gewerkt met SWPBS. | Het drie jarige PBS traject is positief afgerond en volledig geïmplementeerd. | 2026 |

VS2 Schoolklimaat

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Er wordt schoolbreed gewerkt met SWPBS. | Het drie jarige PBS traject is positief afgerond en volledig geïmplementeerd. Er heerst een positief schoolklimaat. | 2026 |
| Er wordt op positieve wijze gewerkt aan het imago en de kwaliteit van de school. | De school heeft een positieve uitstraling binnen het samenwerkingsverband | 2025 |

**D**  **Onderwijsresultaten**

OR1 Onderwijsresultaten

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| De onderwijsresultaten zijn in overeenstemming met de streefniveaus behorend bij het uitstroomperspectief. De onderwijsresultaten zijn schoolbreed en op groepsniveau geanalyseerd en besproken. | Alle leerlingen behalen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. | 2024 |

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

## Overige doelen

**E Personeel en organisatie**

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Formatie passend bij de doelgroep en de begroting | Geen over formatie | 2025 |

**F Financiën en gebouwen/ beheer**

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
| Er wordt gewerkt met een positieve begroting | Een positieve begroting | 2027 |

**G Overig**

| **Doel/ actie** | **Resultaat** | **Jaar** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# **5Wat doen wij wanneer?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doel/ actie** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| Er wordt op professionele en efficiënte wijze intern en extern gecommuniceerd. | X |  |  |  |
| Er is een vastgesteld beleid op Burgerschapsonderwijs. | X |  |  |  |
| De school stelt voor elke leerling op basis van alle leerlinggegevens een passend ontwikkelingsperspectief op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Voor taal en rekenen gelden de referentieniveaus taal en rekenen daarbij als uitgangspunt waarbij hoge verwachtingen als doel worden gesteld. | X |  |  |  |
| De onderwijsresultaten zijn in overeenstemming met de streefniveaus behorend bij het uitstroomperspectief. De onderwijsresultaten zijn schoolbreed en op groepsniveau geanalyseerd en besproken. | X |  |  |  |
| Er is een kwaliteitscyclus opgesteld, deze is gekoppeld aan de kwaliteitskaarten van Ozeo |  | X |  |  |
| Het gehele team is voldoende geschoold en gecoacht m.b.t. de veranderende doelgroep. Onder andere met behulp van teamscholing traumasensitief onderwijs, PBS traject, individuele coaching en scholing en teamscholing tijdens studiedagen en themavergaderingen. | X | X |  |  |
| Met behulp van de inzet van de subsidie zijn de basisvaardigheden van de leerlingen verhoogd. | X | X |  |  |
| In alle groepen wordt er structureel gewerkt met bewegend en spelend leren. | X | X |  |  |
| Er is een nieuwe methode gekozen voor begrijpend lezen. |  | X |  |  |
| Er wordt op positieve wijze gewerkt aan het imago en de kwaliteit van de school. |  | X |  |  |
| Formatie passend bij de doelgroep en de begroting |  | X |  |  |
| Er wordt schoolbreed gewerkt met SWPBS. | X | X | X |  |
| De taken en rollen van de leden van de CvB zijn helder en hier wordt naar gehandeld. | X | X | X | X |
| Er wordt gewerkt met een positieve begroting |  |  |  | X |
| Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Springplank en de besturen uit het samenwerkingsverband op het gebied van inclusief onderwijs. |  |  |  | X |
| Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen De Regenboor/ Wingerd en De Springplank. Deze samenwerking vindt plaats op leerling-, personeels- en financieel niveau. |  |  |  | X |

# **Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten**

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp vanuit wettelijke kaders | Document: |
| Onderwijskundig beleid: |  |
| Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen. | -Jaarplan  -Schoolgids |
| Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school? | -Jaarplan  -Plan van aanpak 2023-2024 |
| Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? | -SOP  -Schoolgids |
| Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid? | -Veiligheidsplan en protocollen Ozeo  -Rapport RI&E  -Analyse veiligheidsmonitor  -Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken |
| Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht? | -Notitie burgerschapsonderwijs |
| Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? | -SOP  -Schoolgids |
| Personeelsbeleid: |  |
| Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden? | -Beleid functioneren en waarderen  -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan) |
| Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid? | -Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse  -Strategisch hrm-beleid Ozeo |
| Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven? | -Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse  -Strategisch hrm-beleid Ozeo  -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen  -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan) |
| En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!) | -Reglement leerlingenraad  -Leerling geleding MR?  -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen |
| Stelsel van kwaliteitszorg |  |
| Welke doelen wil de school bereiken? | -Schoolplan, jaarplan |
| Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen? | -Kwaliteitsbeleid Ozeo  -Plan van aanpak 2023-2024 |
| Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd? | -Zelfevaluatierapporten  -Auditrapporten  -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen  -Evaluatie OPP's |
| Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen? | -OPP's  -Document doorlopende leerlijnen? |
| Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk? | -OPP's  -Document doorlopende leerlijnen? |
| Sponsorbeleid: |  |
| Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan? | Schoolgids |

# 